

COLEGIO
CORAZÓN DE MARÍA ANTOFAGASTA

FUNDACIÓN EDUCACIONAL PADRE MARIANO AVELLANA



PROGRAMA
DE EDUCACIÓN FORMATIVA
EN SEXUALIDAD
SOCIOAFECTIVIDAD Y GÉNERO

AÑO ESCOLAR 2023

“Educando con la claridad y ternura de su corazón”

I. PRESENTACIÓN

El presente **Programa de Educación Formativa en Sexualidad, socioafectividad y Género** del Colegio Corazón de María de Antofagasta, nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños/as y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género de las y los estudiantes. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto - cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven. “El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

En este sentido y de acuerdo con las directrices emanadas por el MINEDUC respecto a la educación sexual en los establecimientos educacionales, el colegio Corazón de María Antofagasta perteneciente a la Congregación de los Misioneros Claretianos en Chile, plantea la necesidad de reestructurar el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género acorde a los actuales requerimientos de nuestra comunidad educativa.

En tanto y posterior a una exhaustiva revisión de programas y en concordancia a los colegios claretianos de Chile, se toma la decisión de adherirse al Programa de Sexualidad impartido por el Centro de Educación Sexual Integral – “CESI”.

Asimismo, hay que indicar que nuestro establecimiento ha considerado el ámbito socio emocional como prioritario en el acompañamiento a nuestros estudiantes, familia y funcionarios/as, por lo cual ha generado un Plan socioemocional de carácter esencialmente educativo y formativo, que incorporándolo desde el año 2020.

Si bien este programa nace desde una realidad de contingencia sanitaria, se ha visualizado como imperioso para promover ambientes sanos que faciliten el cuidado, convivencia respetuosa, inclusiva, participativa, colaborativa y orientada al bienestar de la Comunidad educativa y aspecto fundamental de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

II. JUSTIFICACIÓN

La Encuesta Nacional de Salud – ENS aplicada entre los años 2016-2017 revela que la población sexualmente activa en Chile se encuentra entre las edades de 15 a 24 años, cuyo promedio de inicio en ella, es a los 16,1 años de edad y sólo un 22,1% de este grupo etéreo ha utilizado preservativo en los últimos 12 meses; específicamente en un 12,8 % el uso en hombres y un 7,1 % el uso en mujeres.

En esta consulta, es importante destacar las diferencias que presentan las respuestas que relacionaron los años de estudios cursados y el uso de preservativos: el 3,4% de quienes cursaron menos de 8 años de estudios, declaró haber usado preservativo los últimos 12 meses, un 9,4% quienes cursaron entre 8 y 12 años de estudios y un 13,7% quienes habían cursado 12 años y más de estudio. La misma encuesta develó que el 31% de los hombres, se realizó el examen de VIH o SIDA por considerar que se encontraban en grupo de riesgo y en las mujeres el 13,4% de ellas.

La valiosa riqueza de los datos levantados el año 2020 por el Instituto Nacional de la Juventud – INJUV por medio de preguntas confidenciales a adolescentes sobre embarazo no planificado, sexualidad y aborto provocado, nos indican que esta temática, sigue siendo una tarea pendiente. Desde la perspectiva de género, las adolescentes experimentan el doble de embarazos que los adolescentes. 8.73% de las chilenas menores de 30 años han quedado embarazadas con 18 años o menos, y un 4,68% de los chilenos menores de 30 años han dejado embarazada una mujer teniendo 18 años o menos. Aproximadamente el 30% de los adolescentes se inician con parejas con tres o más años de diferencia de edad, y de este grupo un 66% son mujeres y un 34% son hombres. También, se evidenció que las mujeres usan significativamente menos condón en su primera y última relación sexual. Estas diferencias de edad y uso de protección refleja que ellas están en un mayor riesgo de coerción sexual y embarazos no deseados.

Estudios realizados por la UNESCO desde un enfoque basado en la evidencia señalan que la educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible, compete a ella, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación N°20.370/2009 y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como atención fundamental el interés superior de los niños y jóvenes.

Es importante mencionar, que, por más de treinta años, una generación completa de niños, niñas y jóvenes (NNJ) tuvo una educación sexual exclusiva a cargo de las familias. En tanto, señalar que las familias no siempre cuentan con las herramientas para abordar adecuadamente la formación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos e hijas, ya sea, por desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso como adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable.

Y es así, como las instituciones educativas y gobiernos colaboran y complementan, el papel que desempeñan los padres, madres y/o adultos responsables de menores, proporcionando una educación integral en entornos seguros y saludables, así como, las herramientas y los recursos necesarios para impartir programas de calidad que formen parte del currículum educativo.

En esta misión, el Ministerio de Salud en su Art. N°1 de la Ley N°20.418/2010, instruyó a los establecimientos educacionales, implementar un Programa de Educación Sexual, para abordar la formación en sexualidad, afectividad y género.

En el marco de dicha ley, el Ministerio de Educación, apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica, sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismos y de los demás, garantizando a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional - PEI y el Plan de Mejoramiento Educativo – PME.

Por tanto, para nuestra comunidad educativa con carisma evangelizador es relevante construir aprendizajes y formación en sexualidad dentro de un contexto educativo integral, que considere cada etapa evolutiva en que se encuentren los estudiantes en su desarrollo humano, porque amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado mental y físico, sexual y reproductivo, en el desarrollo de actitudes responsables y habilidades para la vida. Ponemos en valor la importancia de proporcionar a nuestros NNJ, una educación sexual integral que les otorgue conocimientos y habilidades necesarias para que tomen decisiones responsables en relación con su salud y su bienestar y promuevan una sociedad inclusiva y con igualdad de género.

Consideraciones Generales:

Dada las indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante:

- a. Desarrollar en nuestros estudiantes y Comunidad Educativa-Pastoral una visión evangelizadora e integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo y su Panel de Valores.
- b. Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que finalmente puedan amar y ser amados. (reconociéndose seres amados por Dios y por la sociedad en inclusión).
- c. Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la educación sexual propuesto por el Colegio Corazón de María Antofagasta.
- d. Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia en este tema.
- e. Desarrollar un plan socio emocional que ayuda a desarrollar en los estudiantes actividades de autocuidado y auto concepto, como parte de su formación integral en su relación e interacción social.

III. VISIÓN ANTROPOLÓGICA

Previo a plantear la política de amor y sexualidad con sus criterios fundamentales, es necesario explicitar brevemente la visión valórica y antropológica que el Colegio posee respecto del ser humano y la sexualidad humana:

- a. Como punto de partida, "nos definimos como un colegio católico cuyo propósito está basado principalmente en nuestra fe en Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, que "se encarnó naciendo de María Virgen" y que vivió en una cultura concreta y desde la cual anunció la Buena Nueva del Reino de Dios y la dignificación del Ser Humano y el cuidado de la Creación.
- b. Como Colegio Claretiano, concebimos la sexualidad humana en el ser hombre o mujer, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en lo físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual. Por tanto, somos personas Sexuadas.
- c. Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, cognitivo, social, moral y espiritual.

d. Por último, concebimos la vivencia del amor humano como don de sí. “Un amor capaz de ser generoso, comprensivo y servicial”, “de amistad y entrega, capaz de reconocer y amar a las personas por sí mismas”, donde “se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado” y donde “cada uno considera el bien del otro como propio”. (Juan 13, 34)

IV. POLÍTICA Y CRITERIOS FUNDAMENTALES

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. **(Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2019)** Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de nuestra pedagogía claretiana.

El Colegio, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Por ello, busca establecer una especial alianza con la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo y a todos sus programas.

El Colegio promueve la importancia de educar a la afectividad, en una sexualidad humana integradora, desde Pre Kínder hasta Cuarto Medio. A través de este programa, contemplando las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo que se profundizan en las actividades de orientación.

Somos una Comunidad Educativo Pastoral Claretiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores y prepararlos para vivir en este mundo, transformado según los criterios del evangelio de Jesucristo y de nuestra Iglesia.

Nuestra propuesta busca enriquecer la formación para el amor y la sexualidad, resaltando los valores de “la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo, a la vez, respeto por los puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros”, tal como se desprende en nuestro Proyecto Educativo.

La Comunidad Educativa-Pastoral Claretiana asume el compromiso de acompañar a los niños y jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. El ámbito afectivo y sexual resulta muy relevante en relación con la formación de la personalidad. Es necesario que ayudemos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, las pulsiones sexuales, y a vivir el enamoramiento como experiencia de crecimiento.

La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración.

V. LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

- 1.** Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. **(Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2017). (Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género, CESI 2021)**

El Equipo Directivo:

La Dirección del establecimiento cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

- 1.** Velando y propiciando el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea es reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.
- 2.** Propiciando que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.
- 3.** Favoreciendo e impulsando iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.
- 4.** Propiciando y estableciendo vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

Los Docentes de Aula:

1. Propician que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
2. Contemplan aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.
3. Cuidan de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus proyectos de vidas.
4. Promueven la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
5. Considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.
6. Reconocer que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantengan una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto. **(Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2017).**
7. Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral que se plantea con apoyo en el Programa Integral CESI.
8. Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.
9. . Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

- 10.** Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial; no obstante, en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.
- 11.** Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales (audiovisuales, impresos, entre otros), en ejemplos aplicados a su realidad, ejercicios, ayudando a nominar, etc. Es importante utilizar metodologías y materiales que sean creativos y novedosos, y vincular los contenidos con situaciones reales, de manera de potenciar el aprendizaje significativo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.
- 12.** Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- 13.** Crear un espacio de confianza y seguridad, que promueva la convivencia respetuosa entre los y las estudiantes y entre éstos y los/as educadores/as.
- 14.** Tener presente que, en muchas ocasiones, este espacio formativo se constituirá en la principal fuente de información veraz y pertinente que tengan muchos estudiantes en relación con la sexualidad, dado que no siempre cuentan con redes para tratar estos temas de manera seria y oportuna. Por lo tanto, es fundamental que se sientan en confianza para preguntar y compartir sus experiencias.
- 15.** Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias, es decir, no hacer juicios.
- 16.** Distinguir los valores familiares (que les son propios y legítimos) de aquella información que pueden manejar los y las estudiantes, que les ha sido proporcionada –directa o indirectamente– y que en ocasiones pudiera ser incompleta o errada.
- 17.** No olvidar que la función formativa conlleva la responsabilidad de aportar información clara y directa, corrigiendo los errores o distorsiones.
- 18.** Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias que, en ocasiones, pueden entrar en conflicto con otras opiniones, lo que es necesario resolver de manera oportuna y requiere de una relación de cercanía y confianza entre estudiantes y educadores y educadoras.

- 19.** Ser honesto/a consigo mismo/a y con sus estudiantes; si le resulta difícil enfrentar algún tema o situación, buscar ayuda para ello.
- 20.** Saber que cada uno tiene sus propias creencias, convicciones o temores en relación a la sexualidad, la afectividad y el género. Sin embargo, el colegio desde su opción educativa acentuará su formación desde su mirada evangelizadora.
- 21.** Saber que las experiencias personales determinan, en gran medida, la manera en que cada cual se aproxima al tema y, por lo tanto, la forma en que transmitirá estos contenidos a los y las estudiantes.
- 22.** Saber que todos somos sujetos sexuados y es legítimo discrepar, tener dudas o conflictos para abordar el tema, por lo que resulta fundamental reconocer en sí mismos estas posibles dificultades y buscar ayuda (en un familiar, otro educador, etc) para resolverlas.
- 23.** Estar alerta ante las actitudes que coartan e impiden que niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan desarrollar plenamente todos sus potenciales, independientemente de su sexo.
- 24.** Tener claridad que a través de la práctica pedagógica y de las múltiples interacciones cotidianas que se desarrollan en el espacio escolar, es posible promover prácticas igualitarias y relaciones equitativas, no sólo a través del discurso, sino fundamentalmente a través del ejemplo.
- 25.** Reconocer que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades; por lo tanto, se debe trabajar sobre los estereotipos de género, con el propósito de ampliar y resguardar las posibilidades de desarrollo de las y los estudiantes.
- 26.** No instalar el tema como problema; la sexualidad es mucho más que el riesgo de embarazo y transmisión de infecciones y de VIH-Sida. Mantener una actitud abierta, concibiendo la sexualidad y afectividad como una dimensión del desarrollo humano lo que facilita su incorporación como un aprendizaje sano y positivo y promueve el autocuidado.
- 27.** Transmitir que la sexualidad no se refiere sólo a mantener relaciones sexuales y que resulta indispensable ampliar la mirada para aprender y enseñar a vivirla sin miedos, de manera respetuosa, responsable y dentro de un contexto de afectividad.
- 28.** Estar atento/a para distinguir en un grupo -al compartir vivencias personales- cuándo se debe tratar el tema de manera privada y confidencial, y/o cuándo es posible y útil que se trate de modo reflexivo en el grupo completo.

- 29.** Reconocer que no todos los estudiantes tienen una orientación sexual heterosexual o una identidad de género definida en forma binaria (femenino o masculino), por lo tanto, es relevante visibilizar, mediante los discursos y acciones, a la diversidad sexual como un valor para nuestra sociedad, respetando y promoviendo la igualdad de derechos.
- 30.** Reflexionar sobre nuestras propias ideas y supuestos relacionados con la diversidad sexual; las personas lesbianas, gays, travestis, bisexuales, etc. se encuentran en todos los ámbitos sociales, en las grandes ciudades, en pueblos pequeños, en todas las profesiones y oficios, en todos los grupos sociales.
- 31.** Curso de Preparación de Sexualidad Afectividad y Género, con estudio y conocimiento de la plataforma CESI, tanto para docentes, estudiantes como familia.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES DEL PROGRAMA

1. **Pololeo:** Como Colegio, consideramos que el pololeo es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar contenido en el reglamento de convivencia en lo concerniente a él.
2. **Inicio de las relaciones sexuales:** El Colegio propicia la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:
 - a. Los Jóvenes hayan logrado una madurez cognitiva y emocional necesaria para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual y la responsabilidad que esto conlleva.
 - b. Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesarios, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.
 - c. Que las relaciones sexuales se inicien idealmente en el matrimonio (en la vida adulta). Comprendiendo adultez como la etapa de asumir responsabilidades propias de la vida.
3. **Embarazo adolescente:** Respecto a la situación de paternidad de algún estudiante, el Colegio le acoge y acompaña con calidez y cercanía, entendiéndolo difícil de la situación. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación respecto a este Tema.
4. **Relaciones sexuales prematrimoniales:** El Colegio considera idealmente que las relaciones sexuales se den dentro del contexto de la vida (adulta) matrimonial: en una pareja estable, comprometida, con un proyecto de vida en conjunto y unida por el amor de uno por el otro. Sin embargo, reconocemos que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales de cada uno y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia.
5. **Anticoncepción:** Nuestro lineamiento basa su creencia en que toda vida debe ser conformada dentro del matrimonio y en un ambiente propicio, para el desarrollo integral del ser humano. El Colegio considera que el método más efectivo de prevención del embarazo adolescente es la abstinencia sexual. Sin embargo, cree necesario que nuestros estudiantes, cuenten con una información pertinente y adecuada, referente a las consecuencias que trae un embarazo adolescente desde el punto de vista físico y psicológico, las que pudieran afectar sus proyectos futuros.

6. **Aborto:** El Colegio valora la vida y considera que ésta se inicia en el momento de la fecundación. (concepción de la vida). Por ende, propicia la preservación de la vida y mantiene una postura crítica y contraria tanto del uso de métodos y prácticas abortivas.
7. **Enfermedades de transmisión sexual (ETS):** El Colegio considera necesario informar a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas pueden traer en la vida de nuestros jóvenes.

Pornografía: El Colegio considera que la exposición de pornografía a jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo distorsionado. Sobre todo, por la dignidad de la persona y el respeto que se merece.

Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar. **(Procedimiento normado por reglamento de convivencia, Faltas Gravísima a la norma de funcionamiento o interacción).**

8. **Identidad y orientación sexual:** El Colegio considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Se entiende por:
9. **Identidad sexual:** La conciencia de ser hombre o ser mujer, que lleva la asignación de determinados roles.
10. **La orientación sexual:** tendencia sexual o inclinación sexual: refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo. **(mmm creo que ahí debe ir otra redacción por el tema de diversidad de géneros)**
11. **Heterosexualidad:** atracción hacia personas del sexo opuesto.
12. **Homosexualidad:** atracción hacia personas del mismo sexo.
13. **Bisexualidad:** atracción hacia personas de ambos sexos.

(considerar la diversidad de género LGBTIQ+)

14. **El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual:** son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona.
15. **Abuso sexual:** El Colegio considera de vital relevancia la entrega de elementos que permitan a los niños y los jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales.

16. **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
17. **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
18. **Habilidades sociales:** inclusión, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, etc.
19. **Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres, madres e hijos/as, etc.
20. **Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
21. **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
22. **Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
23. **Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
24. **Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.
25. **Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

ANTE CUALQUIER SOSPECHA DE ABUSO SEXUAL, O APERTURA DE RELATO SE APLICARÁ EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN, SEGÚN CORRESPONDA.

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR – RICE 2023

VI. Objetivo General:

Construir espacios de encuentro y diálogo en la comunidad educativa que faciliten el aprendizaje en torno a los conceptos asociados culturalmente a la sexualidad, la afectividad y las relaciones humanas; desde una perspectiva de salud integral, con enfoque de género y en concordancia con los derechos humanos y con las orientaciones y directrices emanadas del Ministerio de Educación.

Promover en los estudiantes una educación con enfoque en la entrega de conocimientos, habilidades y desarrollo de actitudes que contribuyan a una responsable y sana toma de decisiones respecto a su sexualidad y relaciones socioafectivas, además de orientar conductas de autocuidado y disminución de riesgo en temas de prevención de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Objetivos Específicos:

- 1.** Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los estudiantes desde Transición Menor de Educación Parvularia a IV° Año de Educación Media.
- 2.** Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- 3.** Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos, según pertinencia.

VII. CONTENIDOS DEL PROGRAMA MINEDUC

1. Desarrollo Humano:

- a. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- b. Reproducción.
- c. Pubertad.
- d. Imagen del cuerpo.
- e. Intimidad e integridad del cuerpo.
- f. Autocuidado: valoración de la vida y cuidado del cuerpo.

2. Relaciones Humanas:

- a. Familia
- b. Amistad, amor y relaciones humanas
- c. Inclusión y respeto
- d. Compromiso a largo plazo, matrimonio y crianza.

3. Valores, Actitudes y Habilidades:

- a.** Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- b.** Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- c.** Toma de decisiones
- d.** Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo.
- e.** Como encontrar ayuda y apoyo

4. Comportamiento sexual:

- a. Sexual, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- b. Comportamiento y respuesta sexual.
- c. Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

5. Salud sexual y reproductiva:

- a. Prevención del embarazo
- b. Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
- c. El estigma del VIH y el SIDA cuidado, tratamiento y apoyo

6. Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:

- a. Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- b. Sexualidad y medios de comunicación.
- c. Construcción social del género.
- d. Violencia basada en el género,
- e. Abuso sexual y prácticas nocivas.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROGRAMA

- 1.** Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- 2.** Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- 3.** Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y establezcan relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- 4.** Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- 5.** Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- 6.** Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- 7.** Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.
- 8.** Tomen consciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

IX. CONTENIDOS DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL CESI.

1. EDUCACIÓN PARVULARIA

PRE KINDER NIVEL TRANSICIÓN MENOR NT1

Cuerpo y Consciencia Corporal (5)

Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.

- Así soy
- Reconociendo mi cuerpo
- Las emociones en mi cuerpo
- Puedo sentir, me gusta sentir
- Nuestro cuerpo crece y cambia

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (8)

Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Las actividades de este eje buscan prevenir en los niños y niñas posibles prejuicios o discriminaciones asociadas al modelo de “familia ideal”.

- Claves sociales: saludo y despedida
- Claves sociales: por favor y gracias
- Amistad y buen trato
- Las emociones en la vida
- Aprendiendo a manejar la rabia
- Inclusión y diversidad
- Alegría y tristeza
- Miedo y rabia

Bienestar y Autocuidado (6)

Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.

- Mi cuerpo es mío
- Hábitos de higiene
- Hábitos de alimentación saludable
- Prevención de abuso
- Sorpresas o secretos
- Reconociendo el peligro

Familia, Participación y Pertenencia (4)

- Mi Familia
- Pertenencia a la comunidad
- Autonomía y colaboración
- Los derechos de l@s niñ@s

KINDER NIVEL TRANSICIÓN MAYOR NT2

Crecimiento personal y consciencia corporal (6)

Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.

- Así soy
- Reconociendo mi cuerpo
- Las emociones en mi cuerpo
- Puedo sentir, me gusta sentir
- Nuestro cuerpo crece y cambia
- Cuando grande

Familia, Participación y Pertenencia (5)

- Ser Familia
- Pertenencia a la comunidad
- Distintos tipos de familias
- Autonomía y colaboración
- Los derechos de l@s niñ@s

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (6)

Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Las actividades de este eje buscan prevenir en los niños y niñas posibles prejuicios o discriminaciones asociadas al modelo de "familia ideal".

- Claves sociales: saludo y despedida
- Claves sociales: por favor y gracias
- Amistad y buen trato
- Las emociones en la vida
- Aprendiendo a manejar la rabia
- Inclusión y diversidad

Bienestar y Autocuidado (7)

Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.

- Me quiero, me cuido
- Mi cuerpo es mío
- Hábitos de higiene
- Hábitos de alimentación saludable
- Prevención de abuso
- Sorpresas o secretos
- Reconociendo el peligro

2. CONTENIDOS EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMERO BASICO

Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (4)

- Así soy
- Reconociendo mi cuerpo
- Las emociones en mi cuerpo
- Puedo sentir, me gusta sentir

Familia, Participación y Pertenencia (5)

- Ser familia
- Pertenencia a la comunidad
- Distintos tipos de familias
- Autonomía y colaboración
- Los derechos de l@s niñ@s

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (6)

- Claves sociales: saludo y despedida
- Claves sociales: por favor y gracias
- Amistad y buen trato
- Las emociones en la vida
- Aprendiendo a manejar la rabia
- Inclusión y diversidad

Desarrollo Afectivo Sexual (2)

- Qué es el amor
- Cómo se hacen los bebés

Bienestar y Autocuidado (5)

- Me quiero y me cuido
- Mi cuerpo es mío
- Hábitos de higiene saludable
- Hábitos de higiene: Lavarse las manos
- Hábitos de alimentación saludable

SEGUNDO BASICO

- Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (5)
- Puedo sentir, me gusta sentir
- Siento con mi cuerpo
- Reconocimiento y expresión corporal
- Practicando la expresión corporal
- El cuerpo va cambiando

Familia, Participación y Pertenencia (3)

- Los derechos de l@s niñ@s
- Trabajo en equipo: Mi curso, mi comunidad
- Autonomía y Colaboración en la Familia

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (6)

- Yo me aprecio y valoro a l@s demás
- Me expreso con asertividad
- Me relaciono con amabilidad
- Aprendiendo a empatizar
- Respetando los turnos
- Aprendiendo a manejar la rabia

Desarrollo Afectivo Sexual (2)

- Qué es el amor
- Cómo se hacen los bebés

Bienestar y Autocuidado (5)

- Mis partes públicas y privadas
- Mi cuerpo es mi tesoro
- Hábitos de higiene saludable
- Yo sé decir no y pedir ayuda
- Hábitos de alimentación saludable

TERCERO BASICO

Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (6)

- Así soy
- Nuestro cuerpo crece y cambia
- Cuerpo y Emociones
- Reconocimiento y expresión corporal
- Practicando la expresión corporal
- Me gusta de mi

Familia, Participación y Pertenencia (2)

- Trabajo en equipo, mi comunidad
- Autonomía y Colaboración en la familia

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (8)

- Conectando con mis compañeros
- Amistades Saludables
- Aprendiendo a empatizar
- Valorando las diferencias
- Uso seguro y responsable de internet
- Aprendiendo a escuchar
- Yo me aprecio y valoro a los demás
- Ser asertivo expresando mis emociones

Desarrollo Afectivo Sexual (3)

- Valor de las Diferencias: Genitalidad
- Pubertad como cambiamos niñas y niños
- Mis vínculos afectivos

Bienestar y Autocuidado (6)

- Mi cuerpo es mi tesoro
- Yo sé cómo cuidarme
- Hábitos de higiene saludable
- Hábitos de alimentación saludable
- Yo me acepto y me quiero
- Navegando seguros por internet

CUARTO BÁSICO

Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (7)

- Así soy
- Autorretrato
- Nuestro cuerpo crece y cambia
- Cuerpo y Emociones
- Expresión corporal
- El cuerpo muestra y expresa
- Me gusta de mi

Familia, Participación y Pertenencia (2)

- Cohesión Grupal y Trabajo en Equipo
- Valorando las diferencias

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (11)

- Reconociendo y Expresando mis emociones
- Aprendiendo a empatizar
- Aprendiendo a escuchar
- Ser Asertiv@s, expresando mis emociones

- Amistades Saludables
- Conectando con mis compañer@s
- Confiando en mis Capacidades
- Yo me aprecio y valoro a los demás
- Aprendiendo a divertirse
- Decisiones bien pensadas
- Conociendo la frustración

Desarrollo Afectivo Sexual (6)

- ¿Qué es enamorarse?
- Mis vínculos afectivos
- Valor de las Diferencias: Genitalidad
- ¿Qué es la menstruación? Menarquia
- ¿Qué es la eyaculación?
- Pubertad: ¿Cómo cambiamos?

Bienestar y Autocuidado (7)

- Yo me acepto y me quiero
- Mi cuerpo es mi tesoro y yo lo cuido
- Yo sé cómo cuidarme
- Hábitos de Higiene para mi Salud
- Hábitos de alimentación saludable
- Navegando en Internet con Seguridad
- Uso responsable y seguro de internet

QUINTO BÁSICO

Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (6)

- Así soy
- El cuerpo comunica: Prejuicios
- Cuerpo y emociones: reconoce y expresa
- Ponle nombre: Emociones y sentimientos
- Pubertad: como cambiamos niñas y niños
- Conociendo la pubertad

Familia, Participación y Pertenencia (1)

- Equidad de Género

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (5)

- ¿Qué es Ser Asertiv@?
- Empatía: ¿Cómo Crees que se siente?
- Poniendo límites con Asertividad
- Manejando el Estrés
- Reflexionando sobre el Bullying
- Bienestar y Autocuidado (5)

- Educación para la salud: higiene dental
- Hábitos Alimenticios Saludables
- Tolerancia Cero al Acoso Escolar
- Cuestionando la Red
- Uso responsable y seguro de internet

Desarrollo Afectivo Sexual (7)

- ¿Cómo es vivir la pubertad?
- ¿Qué es la menstruación?
- ¿Qué es la eyaculación?
- Sexualidad y Afectividad
- ¿Qué es pololear?
- Mis vínculos afectivos
- Consentimiento

SEXTO BÁSICO

- Crecimiento Personal y Consciencia Corporal (5)
- Los cambios que se vienen
- Conociendo la pubertad
- El cuerpo transmite y expresa
- Cuerpo y Emociones
- Expresión de emociones

Familia, Participación y Pertenencia (3)

- Roles de género en la actualidad
- Equidad de Género
- Cohesión Grupal

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (5)

- Aprendiendo a empatizar
- Amistad Saludable
- Ser Asertiv@s
- Buscando ayuda frente al Bullying
- Respondiendo al Acoso Escolar

Bienestar y Autocuidado (6)

- Higiene dental
- Uso responsable y seguro de internet
- Cuestionando la Red
- Reacción ante el Ciberacoso
- Reacción ante el Sexting

Desarrollo Afectivo Sexual (7)

- Sexualidad y Afectividad
- Sobre el Pololeo
- ¿Qué es la menstruación?
- ¿Qué es la eyaculación?
- Yo soy
- Me gusta de mi
- Autovaloración

SÉPTIMO BÁSICO

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (8)

- Creando Vínculos Afectivos
- Explorando Vínculos
- ¿En qué consiste enamorarse?
- Expresión de emociones
- Tipos de amor
- Factores influyen al inicio de relación
- Relaciones saludables
- Buscando ayuda frente al Bullying

Desarrollo Afectivo Sexual (7)

- El Desarrollo Sexual Humano
- ¿Qué es El Placer?
- La masturbación en la pubertad
- Viviendo la adolescencia temprana
- Cuánto sabemos de relaciones sexuales
- Consideraciones al iniciar vida sexual
- Conversemos Orientación Afectivo Sexual

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (2)

- Compartiendo Opinión
- Cohesión Grupal

Identidad y Autoestima (4)

- Autoconocimiento y valor propio
- Autoestima, un factor protector
- Conocimiento de sí mismos
- La adolescencia temprana

- Bienestar y Autocuidado (8)
- ¿Por qué cuidarse?
- Hablemos de Riesgo
- Medios de comunicación y sexualidad
- Los peligros de Internet
- Prevenir uso excesivo de la pornografía
- Conociendo el ciber bullying
- Efectos del alcohol y tabaco a extramuros
- Efectos del alcohol y tabaco B intramuros

OCTAVO BÁSICO

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (9)

- El Enamoramiento
- Funciones e importancia del enamoramiento
- Asertividad en Las Relaciones
- Relaciones de pareja saludables
- Relaciones estables
- Ciclo de la violencia
- Las Consecuencias del Bullying
- El Machismo
- Empatía

Desarrollo Afectivo Sexual (8)

- El Desarrollo Sexual Humano
- ¿Qué es El Placer?
- Sexualidad y Adolescencia
- La masturbación
- Antes de iniciar la vida sexual
- Pensando la primera experiencia sexual
- El proceso del coito
- Las caricias íntimas y eróticas

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (1)

- Compartiendo Opinión

Identidad y Autoestima (2)

- Autoconocimiento y valor propio
- Hombres y Mujeres: Dif corporales

Bienestar y Autocuidado (9)

- Placer sin riesgo
- Conociendo las ITS
- ¿Cuánto sabemos de las ITS?

- Uso del condón
- Reconociendo las relaciones violentas
- Cuestionando la información de la red
- Efectos alcohol, tabaco y drogas A extramuros
- Efectos del alcohol y tabaco B intramuros

3. CONTENIDOS EDUCACIÓN MEDIA

PRIMERO MEDIO

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (7)

- Dinámicas de Pareja
- Cómo me enamoro
- ¿Qué es la violencia de género?
- Violencia en el Pololeo
- Celos
- Relaciones con consentimiento
- Cyberbullying

Desarrollo Afectivo Sexual (6)

- La Primera Relación Sexual
- La respuesta sexual humana
- El afecto en las relaciones sexuales
- Un camino a una sexualidad madura
- Las caricias íntimas y eróticas
- Mitos y Verdades sobre la Masturbación

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (7)

- Sociedad y roles de género
- Reflexionando en torno a roles de género
- ¿Qué es el sexismo?
- Graficando el sexismo
- Machismo y sexualidad
- Sexualidad y música
- Representación y estereotipos LGBT

Identidad y Autoestima (1)

- El autoconocimiento en compañía

Bienestar y Autocuidado (3)

- VIH y SIDA no son lo mismo
- Campaña por el Autocuidado
- Uso del condón (Para qué)

SEGUNDO MEDIO

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (6)

- Explorando Vínculos
- Fortaleza Afectiva
- Violencia en el Pololeo
- El Enamoramiento vs. La Pasión
- El Enamoramiento
- Relaciones Comprometidas: Pololear y enamorarse

Desarrollo Afectivo Sexual (7)

- La sexualidad durante la adolescencia
- Diferentes motivaciones para las relaciones sexuales
- Ansiedades frente a la primera relación sexual
- Expectativas Sexuales
- Creatividad, comunicación y sexualidad
- Las caricias íntimas y eróticas
- Primeros pasos hacia una relación

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (5)

- Roles de género
- Machismo y sexualidad
- Tipos de Sexismo
- Sexualidad y música en el siglo XXI
- Mujeres en la cultura pop

Identidad y Autoestima (3)

- Mitos de Género
- El autoconocimiento en compañía
- Celos

Bienestar y Autocuidado (8)

- Mitos y verdades sobre adicciones
- Implicancias del Alcohol
- Hablemos de pornografía
- Conversemos sobre VIH/SIDA
- ¿Cómo se usa el condón masculino?
- El condón femenino
- Métodos Anticonceptivos
- Conociendo las ITS

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (5)

- Motivaciones y afectos
- Relaciones con consentimiento
- Historia y elección de pareja
- Encuentros y ansiedades
- Reflexionando sobre el pololeo

Desarrollo Afectivo Sexual (8)

- La sexualidad un camino de aprendizaje
- Afectos y relaciones sexuales
- Qué es el placer
- Primera experiencia y valores personales
- Amor vs enamoramiento
- Distintos grados de compromiso
- Qué es la Fidelidad
- Celos

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (1)

- Violencia sexual

- Identidad y Autoestima (2)
- Mitos de Género
- Imaginando el futuro y relaciones

Bienestar y Autocuidado (4)

- Conversemos sobre alcohol y drogas
- Inquietudes y consejos
- Conociendo las ITS
- Métodos Anticonceptivos

CUARTO MEDIO

Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional (4)

- Mapa de Amor
- La Intimidad
- Relaciones con Consentimiento
- Encuentros y ansiedades

Desarrollo Afectivo Sexual (5)

- Qué es el placer
- El Deseo en el Tiempo
- Primera Experiencia Sexual
- Vida Sexual Sana
- Riesgos en la vida sexual

Ciudadanía, Participación y Pertenencia (3)

- Violencia sexual

- Tipos de sexismo
- Roles de género

Identidad y Autoestima (3)

- La Voluntad Saludable
- Comentarios y Límites
- Mitos de Género

Bienestar y Autocuidado (4)

- Métodos Anticonceptivos
- Conociendo las ITS
- Hablemos del condón
- Mitos y Verdades Sobre Adicciones

XI. CONSIDERACIONES

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, SENDA- Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, especialistas de la Iglesia y Universidades, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.

XII. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro Colegio, además de las nuevas normativas ministeriales.

AÑO ESCOLAR 2023
ANTOFAGASTA – CHILE

“ Educando con la claridad y ternura de su corazón ”